

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Методика организации самостоятельной работы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

Математика; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки

2021

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преподаватель кафедры алгебры и геометрии *Боташева З. Х.*

Рецензент: канд. пед. наук, доцент *Боташева Ф. Ю.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика», составленными с учетом требований Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры алгебры и геометрии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 15 апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12. Лист регистрации изменений	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика организации самостоятельной работы

Целью изучения дисциплины является:

- ознакомление студентов с принципами организации самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении;
- обучение студентов развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для достижения цели ставятся задачи:

- классифицировать виды самостоятельной работы студентов и раскрыть содержание самостоятельной работы студентов;
- охарактеризовать каждый из видов самостоятельной работы студентов;
- научить использовать Интернет технологии для поддержки и развития учебных процессов в соответствии с требованиями современного информационного общества;
- обеспечить доступ участников образовательного процесса к единым образовательным информационным ресурсам;
- сформировать обучающую информационную среду и организация ее функционирования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): **«Математика; информатика»**; (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Методика организации самостоятельной работы»** (Б1.В.ДВ.14.02) относится к части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, это дисциплина по выбору студентов.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.14.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Методика организации самостоятельной работы» является необходимой в базовой подготовке будущего учителя. Изучение этой дисциплины нацелено на формирование навыков самостоятельной работы, самообразования и саморазвития выпускника в профессиональной деятельности как по общепедагогическому направлению, так и предметной его подготовки.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины реализует освоение в полной мере таких компетенций как УК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-9. Оно способствует успешной сдаче государственного итогового экзамена, написанию и защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Методика организации самостоятельной работы»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Использует инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем	Знать: инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении

	вать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты работы над собой в плане достижения личных и профессиональных успехов; при необходимости может корректировать траекторию саморазвития	нии различных видов деятельности и достижении поставленных целей Уметь: определять приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; логически анализировать результаты собственной работы в плане профессионального роста Владеть: навыками постановки приоритетов собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; анализа результата работы над собой; корректировки, при необходимости, траектории саморазвития
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Исследует особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учеников в контексте обучения математике (информатике), согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике (информатике) ПК-3.2. Формирует элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей ПК-3.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Знать: особенности формирования развивающей образовательной среды обучения математике и информатике, примерную учебную программу по математике (информатике). Уметь: формировать элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей Владеть: способами и приемами взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике (информатике), в том числе для самостоятельной работы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, в том числе лиц с ОВЗ, одаренных детей и детей, поступающих в различные высшие учебные заведения ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по математике (информатике) для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей ПК-5.3. Оценивает и анализирует индивидуальные результаты обучающихся и проектирует способы их коррекции и совершенствования	Знать: виды учебных материалов по математике (информатике) для самостоятельной работы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные материалы по математике (информатике) для самостоятельной работы обучающихся с учетом их особенностей и возможностей Владеть: навыками оценки, анализа и корректировки индивидуальных результатов самостоятельной работы обучающихся
ПК-9	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-9.1. Осуществляет анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике (информатике и ИКТ), приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике (информатике и ИКТ) ПК-9.2. Проектирует и организует различные виды деятельности обучающихся математике (информатике); применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей ПК-9.3. Организует помощь в подготовке одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике)	Знать: формы и способы самостоятельной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности Уметь: применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса к предмету, в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей, в рамках организации самостоятельной работы обучающихся Владеть: навыками подготовки одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике) через самостоятельную работу обучающихся

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
------------------	-------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

	108	4	4		96		
Тема: Самостоятельная работа студентов - ведущая форма организации образовательного процесса в вузе	5			-	5	УК-6	реферат
Тема: Виды самостоятельной работы. Специфика самостоятельной работы при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.	9	2	2	-	5	УК-6 ПК-3	Фронтальный опрос
Тема: Принципы и уровни самостоятельной работы.	9			-	9	УК-6	Творческое задание
Тема: Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям. Специфика самостоятельной работы при изучении дисциплин естественнонаучного цикла	9			-	9	УК-6 ПК-3	Творческое задание
Тема: Формы внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе при изучении дисциплин естественнонаучного цикла	9			-	9	УК-6 ПК-3	Тест
Тема: Выполнение исследовательских работ, курсовых проек-	9			-	5	УК-6 ПК-3	Реферат

тов. Специфика направления подготовки «Педагогическое образование»							
Тема: Выполнение выпускной квалификационной работы. Специфика ВКР по направлению «Педагогическое образование»	9			-	9	УК-6 ПК-3	реферат
Тема: Самостоятельная работа в школьном образовании	9			-	9	УК-6 ПК-9	Творческое задание
Тема: Специфика самостоятельной работы при обучении математике (информатике) в школе	9	2	2	-	5	УК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-9	Фронтальный опрос
Внеаудиторная работа по математике (информатике) в школе	9			-	9	УК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-9	Творческое задание
Тема: Составление портфолио обучающихся	9			-	9	УК-6	Доклад с презентацией
Тема: Мультимедийные презентации	9			--	9	УК-6	Творческое задание
Контроль самостоятельной работы	4						
Всего часов	72	4	4	-	96		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей	Не знает инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей	В целом знает инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей	Знает инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей	
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; логически анализировать результаты собственной работы в плане профессионального роста системы	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; логически анализировать результаты собственной работы в плане профессионального роста	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; логически анализировать результаты собственной работы в плане профессионального роста	Умеет определять приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; логически анализировать результаты собственной работы в плане профессионального роста	
	Владеть: навыками постановки приоритетов собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического, пси-	Не владеет навыками постановки приоритетов собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, пси-	В целом владеет навыками постановки приоритетов собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, пси-	Владеет навыками постановки приоритетов собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе	

	психологического и умственного, а также профессионального роста; анализа результата работы над собой; корректировки, при необходимости, траектории саморазвития	хологического и умственного, а также профессионального роста; анализа результата работы над собой; корректировки, при необходимости, траектории саморазвития	хологического и умственного, а также профессионального роста; анализа результата работы над собой; корректировки, при необходимости, траектории саморазвития	физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; анализа результата работы над собой; корректировки, при необходимости, траектории саморазвития	
Повышенный	Знать: инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей				В полном объеме знает инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей уровнях
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; логически анализировать результаты собственной работы в плане профессионального роста				Умеет в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; логически анализировать результаты собственной работы в плане профессионального роста
	Владеть: навыками постановки приоритетов собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе				В полном объеме владеет навыками постановки приоритетов собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе

	физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; анализа результата работы над собой; корректировки, при необходимости, траектории саморазвития				физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; анализа результата работы над собой; корректировки, при необходимости, траектории саморазвития
ПК-3					
Базовый	Знать: особенности формирования развивающей образовательной среды обучения математике и информатике, примерную учебную программу по математике (информатике).	Не знает особенности формирования развивающей образовательной среды обучения математике и информатике, примерную учебную программу по математике (информатике).	В целом знает особенности формирования развивающей образовательной среды обучения математике и информатике, примерную учебную программу по математике (информатике).	Знает особенности формирования развивающей образовательной среды обучения математике и информатике, примерную учебную программу по математике (информатике).	
	Уметь: формировать элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей	Не умеет формировать элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей	В целом умеет формировать элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей	Умеет формировать элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей	
	Владеть: способами и приемами взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, профиль	Не владеет способами и приемами взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достиже-	В целом владеет способами и приемами взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник	Владеет способами и приемами взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достиже-	

	умений, дневник достижений и др.).	ний и др.).	достижений др.).	и ний и др.).	
Повышенный	Знать: особенности формирования развивающей образовательной среды обучения математике и информатике, примерную учебную программу по математике (информатике).				В полном объеме знает особенности формирования развивающей образовательной среды обучения математике и информатике, примерную учебную программу по математике (информатике).
	Уметь: формировать элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей				В полном объеме умеет формировать элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей
	Владеть: способами и приемами взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).				В полном объеме владеет способами и приемами взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).
ПК-5					
Базовый	Знать: виды учебных материалов по математике (информатике) для самостоятельной	Не знает виды учебных материалов по математике (информатике) для самостоятельной работы, с	В целом знает виды учебных материалов по математике (информатике) для самостоятельной	Знает виды учебных материалов по математике (информатике) для самостоятельной работы, с	

	работы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	учетом индивидуальных особенностей обучающихся	работы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
	Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные материалы по математике (информатике) для самостоятельной работы обучающихся с учетом их особенностей и возможностей	Не умеет разрабатывать индивидуальные учебные материалы по математике (информатике) для самостоятельной работы обучающихся с учетом их особенностей и возможностей	В целом умеет разрабатывать индивидуальные учебные материалы по математике (информатике) для самостоятельной работы обучающихся с учетом их особенностей и возможностей	Умеет разрабатывать индивидуальные учебные материалы по математике (информатике) для самостоятельной работы обучающихся с учетом их особенностей и возможностей	
	Владеть: навыками оценки, анализа и корректировки индивидуальных результатов самостоятельной работы обучающихся	Не владеет навыками оценки, анализа и корректировки индивидуальных результатов самостоятельной работы обучающихся	В целом владеет навыками оценки, анализа и корректировки индивидуальных результатов самостоятельной работы обучающихся	Владеет навыками оценки, анализа и корректировки индивидуальных результатов самостоятельной работы обучающихся	
Повышенный	Знать: виды учебных материалов по математике (информатике) для самостоятельной работы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся				В полном объеме знает виды учебных материалов по математике (информатике) для самостоятельной работы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные материалы по математике (информатике) для самостоятельной работы обучающихся с учетом их особенностей и возможностей				В полном объеме умеет разрабатывать индивидуальные учебные материалы по математике (информатике) для самостоятельной работы обучающихся с учетом их особенностей и возможностей
	Владеть: навыками оценки, анализа и корректировки индивидуальных результатов самостоятельной работы обучающихся				В полном объеме владеет навыками оценки, анализа и корректировки индивидуальных результатов самостоятельной работы обучающихся
ПК-9					
Базовый	Знать: формы и	Не знает формы и	В целом знает	Знает формы и	

	способы самостоятельной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы самостоятельной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности	формы и способы самостоятельной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы самостоятельной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности	
	Уметь: применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса к предмету, в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей, в рамках организации самостоятельной работы обучающихся	Не умеет применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса к предмету, в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей, в рамках организации самостоятельной работы обучающихся	В целом умеет применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса к предмету, в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей, в рамках организации самостоятельной работы обучающихся	Умеет применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса к предмету, в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей, в рамках организации самостоятельной работы обучающихся	
	Владеть: навыками подготовки одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике) через самостоятельную работу обучающихся	Не владеет навыками подготовки одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике) через самостоятельную работу обучающихся	В целом владеет навыками подготовки одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике) через самостоятельную работу обучающихся	Владеет навыками подготовки одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике) через самостоятельную работу обучающихся	
повышенный	Знать: формы и способы самостоятельной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности				В полном объеме знает формы и способы самостоятельной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности
	Уметь: применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса к предмету, в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей, в				В полном объеме умеет применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса к предмету, в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей, в

рамках организации самостоятельной работы обучающихся				рамках организации самостоятельной работы обучающихся
Владеть: навыками подготовки одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике) через самостоятельную работу обучающихся				В полном объеме владеет навыками подготовки одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике) через самостоятельную работу обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Самостоятельная работа при обучении математике в школе
2. Самостоятельная работа обучающихся на уроке математики
3. Специфика самостоятельной работы при обучении информатике в школе
4. Внеаудиторная работа по математике (информатике) в школе
5. Самостоятельная работа студентов - ведущая форма организации образовательного процесса в вузе
6. Составление портфолио обучающихся
7. Виды письменных исследовательских работ в вузе.
8. Специфика выполнения исследовательской работы (курсового проекта) по методике математики.
9. Виды самостоятельной работы.
10. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Самостоятельная работа студентов - ведущая форма организации современного образовательного процесса в вузе
2. Виды самостоятельной работы студентов в вузе
3. Самостоятельная работа будущих педагогов на практике
4. Специфика самостоятельной работы при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.
5. Принципы и уровни самостоятельной работы.
6. Самостоятельная работа студентов при подготовке к аудиторным занятиям.
7. Специфика самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин естественнонаучного цикла
8. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, в том числе при изучении дисциплин естественнонаучного цикла
9. Выполнение исследовательских работ, курсовых проектов.
10. Написание реферата.
11. Выполнение выпускной квалификационной работы.
12. Специфика ВКР по направлению «Педагогическое образование»
13. Самостоятельная работа в школьном образовании
14. Специфика самостоятельной работы при обучении математике (информатике) в школе
15. Самостоятельная работа на уроке математики
16. Самостоятельная работа на уроке информатики
16. Внеаудиторная работа по математике (информатике) в школе
17. Внеаудиторная работа по информатике в школе
18. Составление портфолио обучающихся
19. Мультимедийные презентации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методика организации самостоятельной работы»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Банщикова, С. Л. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся / С. Л. Банщикова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-2779-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140845> (дата обращения: 12.07.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы : учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514298> (дата обращения: 12.07.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021286> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Лисимова, О. А. Методика работы с элементами математического содержания в средней школе: пособие для самостоятельной работы студентов / О. А. Лисимова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2806-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865125> (дата обращения: 12.07.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке

6. Учебное пособие по подготовке и проведению учебных занятий : учебное пособие / Я.В. Мочалова, Е.П. Дружникова, Н.А. Герасимова, Ю.Б. Голикова, И.Б. Кондрашов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 40 с. - ISBN 978-5-16-109537-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1416073> (дата обращения: 25.09.2021)

8.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: ИЦ «Академия», 2011
2. Громкова М.Т. Педагогика. Учебное пособие: М.: ИНИТИ- ДАН, 2012; – UBL:http: // www. Knigafund
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И.Г.Захарова. М.: ИЦ «Академия», 2010.-192 с
4. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. М.: Дашков и К,2012
5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832411> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О. С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 156 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Словарь- справочник по педагогике. Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. М.: ИЦ «Академия», 2012. 384с

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

В рабочей программе внесены следующие изменения:

24